Projet éducatif
&
Pédagogique

Micro Crèche
Le petit Bouton Dort

Un petit pas pour les parents un grand pas pour les enfants





Sommaire

I. Présentation de la micro-crèche 3
1. La micro-crèche 3
2. Situation géographique et familiale 3
3. Les locaux 3
4. L'aménagement des espaces 3
5. L'équipe éducative 4
6. Notre conception de la micro-crèche 4

II. Projet pédagogique et éducatif 5
1. L'accueil 5
2. Les repas 8

III Le coucher 9
1. Le change et l'acquisition de la propreté 11
2. Le jeu et les activités d'éveil 12

III. Les principes et les valeurs de la micro-crèche 16
1. Une crèche au plus près des parents 16
2. Un lieu d'accueil prenant en compte l'individualité 16
3. Accueil d'un enfant porteur de handicap 16
4. Des missions vis-à-vis des professionnels salariés 16
5. Favoriser l'autonomie 17
6. La communication 18

I. Présentation de la micro-crèche

1) La micro-crèche

La micro-crèche Le Petit Bouton Dort est gérée par deux gestionnaires de droit privé, Mme Chabbi Aurélie et Mme Ben ammar Sarah. Il s'agit d'une structure collective répondant aux besoins des familles de « Mortcerf ». Les enfants pourront être accueillis à partir de l'âge de 10 semaines et jusqu'à leur 4ème anniversaire au plus tard. Nous pouvons accueillir 14 enfants simultanément.

2) Situation géographique et familiale

Nous donnerons la priorité aux enfants non scolarisés.

La résidence et/ou le lieu de travail sur la commune de « Mortcerf » sont des éléments pris en considération pour l'admission. Les familles, résidant à l'extérieur à la commune, bénéficient des mêmes tarifs.

3) Les locaux

La micro-crèche est installée au « 9 rue aux ânes « 77 163 Mortcerf ». Conformément à laréglementation en vigueur, le local, qui abrite la structure, a été aménagé spécialement pour l'accueil des jeunes enfants, en respectant les normes d'hygiène et de sécurité.

4) L'aménagement des espaces

Différents espaces sont pensés et aménagés dans la salle de vie :

- Un espace bébé avec des tapis de sol, disposé dans un coin tranquille pour la sérénité des enfants,

- Un espace moteur à disposition,

-Un espace dînette,

-Un espace lecture, avec des coussins, une bibliothèque et des livres à dispositions,

-Un espace repas avec des chaises et des tables adaptées à la taille des enfants,

- Deux espaces de sommeil, dont un qui peut être aménagé pour des activités encadrées par les professionnels,

-Un espace extérieur.

5) L’équipe éducative

Le personnel de la micro-crèche assurera une présence en continu de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi. L’équipe sera composée de 4 professionnels diplômés :

Auxiliaire de puériculture et auxiliaire de crèche

Nous accueillerions une apprentie préparant le diplôme d’état d’auxiliaire de puériculture

Également, un référent santé et accueil inclusif qui intervient à hauteur de 10 heures minimum dans l’année.

6) Notre conception de la Micro-crèche

Nous veillerons à ce que chacun s’y sente à l’aise dans la bienveillance et le respect et mettrons les expériences et qualités de l’équipe pour accueillir les enfants dans des conditions optimales permettant un développement harmonieux, afin de répondre au mieux aux besoins suivants :

- Le besoin de sécurité affective :

L’enfant doit se sentir à l’aise, en confiance avec les adultes qui l’entourent dans les différents lieux de vie (activités, change…), tout en ayant des repères plus personnels (son lit, son casier…). Un enfant sécurisé est un enfant qui prend confiance en lui. Ce qui lui permettra d’exploiter plus facilement toutes ces compétences (motrices, sociales…)

- Le besoin d’espace :

L’enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement sans risques. Pour ce faire, les locaux sont aménagés et réaménagés en fonction des besoins. De plus, le contact de l’enfant avec son environnement est favorisé par des sorties quotidiennes en toutes saisons.

- Le besoin d’autonomie :

Tout enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, ses copains, ses jeux, ses activités. L’enfant apprend progressivement à faire seul. Pour ce faire l’équipe professionnelle adaptera son accompagnement.

- Le besoin de socialisation :

Les parents, en lien avec le personnel éducatif et les autres enfants qui l'entoure, favorise la socialisation, il pourra accepter l'autre dans sa singularité et créer sa propre personnalité. Les valeurs de la famille et de la vie en communauté fonctionnent en parallèle pour se compléter.

II. Projet pédagogique et éducatif

La Micro-crèche est une structure d'accueil de la petite enfance de droit privé. Son principal objectif est d'accueillir des enfants de 10 semaines à 4 ans. Cet accueil doit se faire dans le respect du bien-être, de l'épanouissement de l'enfant, des parents et de l'équipe d'encadrement. Pour se faire, une bonne communication est primordiale.

Elle doit respecter les besoins, les rythmes et les rituels de chacun, mettant en valeur la singularité de chaque famille, tout en promouvant l'éveil, la socialisation et l'autonomie de l'enfant. Le projet éducatif s'appuie aussi sur des règles dans les domaines de la sécurité, de l'alimentation, de l'hygiène… Son rôle est de pallier au mieux l'absence momentanée des parents, sans jamais s'y substituer, aussi bien au niveau éducatif qu'affectif. Les enfants peuvent avoir un comportement et un rythme diffèrent de celui de la maison. Par exemple, des siestes plus longues ou plus courtes, un appétit différent, etc.

1) L'accueil

- La familiarisation :

La micro-crèche est un des premiers lieux où l'enfant et ses parents vont être séparés. C'est un endroit de transition, une passerelle entre la famille et la société. Pour que cette séparation se fasse dans les meilleures conditions, il est nécessaire d'en parler et de l'envisager en présence de l'enfant.

L'enfant et ses parents se familiarisent avec cet univers nouveau et s'y adaptent peu à peu. Il est important de savoir que chaque enfant est unique et réagit différemment. De ce fait, un accueil personnalisé est aménagé.

En présence de l'enfant, une visite est organisée suivi d'un temps d'échange dans le bureau afin de faire connaissance et recueillir les attentes de chacun.

Lorsque la familiarisation commence une professionnelle attitrée accompagne les familles, c'est lors de cet échange qu'elle recueillera toutes les informations nécessaires et utiles pour accueillir leur enfant dans les meilleures conditions (habitudes de sommeil, pai, habitudes alimentaires, allergie etc…)

Dans un premier temps les parents accompagneront leurs enfants sur les moments clefs (changer la couche, repas, sieste) en présence de la professionnelle référente qui observe ces moments. Par la suite lorsque l'enfant se sentira en confiance, elle prendra le relais petit à petit et les parents se placeront à leur tour en tant qu'observateur.

Chaque rythme est diffèrent. Il n'y a donc pas de familiarisation « type » La durée de présence n'est pas définie mais elle sera progressive et adapté à chaque famille.

Pour instaurer un climat de confiance, cette familiarisation est nécessaire pour les parents, les professionnelles et les enfants. Ce moment permet de s'observer et d'apprendre a se connaitre les uns les autres.

- L'accueil journalier des enfants et des parents :

Plusieurs temps d'accueil sont prévus du lundi au vendredi entre 7h30 - 10h00 le matin et 13h30 l'après- midi. C'est un des moments les plus importants de la journée. Le moment de l'accueil, c'est une rencontre entre les professionnels, l'enfant et ses parents.

Cette rencontre se construit en vue d'une séparation. Des rituels sont mis en place pour préparer cette séparation. Il est essentiel d'observer chaque enfant lors de l'accueil, de l'aider à formuler et exprimer ses émotions lors du départ des parents.

Il s'agit d'un moment primordial où les professionnels doivent mettre en confiance le parent et l'enfant, afin de permettre à ce duo de se séparer dans les meilleures conditions (sécurité morale, matérielle et affective). C'est aussi le moment d'échange d'informations sur la vie à la maison et la vie à la micro-crèche.

- En pratique :

Le parent, qui arrive entre 7h30 et 10h00 ou à 13h30, déshabille son enfant et range ses affaires personnelles dans le casier prévu à cet effet. Les parents communiquent les horaires lors du contrat afin d'adapter la présence des professionnelles et assurer un accueil dans les meilleures conditions.

Un professionnel accueille l'enfant changé, habillé et ayant pris son petit-déjeuner ou son déjeuner. Un dialogue se met en place entre le parent et le professionnel, destiné à recueillir les informations du quotidien de l'enfant nécessaires au bon déroulement de sa journée.

Le parent transmet à la professionnelle qui accueille l'enfant l'heure de réveil de l'enfant et toutes informations importantes. Il indique également l'heure du départ en précisant qui viendra le chercher. Ceci permet à l'équipe d'anticiper, préparer l'enfant pour être serein au moment du départ.

Des rituels sont mis en place, dans tous les cas, le parent doit dire « au revoir » à son enfant, c'est le respecter en tant qu'individu à part entière. Pour cela, prévoir d'arriver à 9h45 ou 13h15 au maximum, pour une séparation en douceur sans que ce moment ne dure trop longtemps et qu'il devienne néfaste pour l'enfant.

Si l'enfant pleure, il est important de respecter son chagrin et de mettre des mots dessus. Selon ses besoins, le professionnel peut proposer une activité ou laisser ce dernier jouer librement.

Effectivement, la journée commence : activités pour les uns, sieste pour les autres, promenade…

- Les retrouvailles : le départ de la micro-crèche :

Les départs s'effectuent à 13h15 pour les enfants qui sont présents sur la demi-journée (matin).

Pour les enfants qui sont présents en demi-journée (après-midi) et en journée complète, les départs s'effectuent de 16h00 à 18h15. Afin d'adapter la présence des professionnelles et assurer la qualité de l'accueilet la sécurité, les horaires nous seront communiqués lors de l'inscription.

C'est un moment de transition où l'enfant retrouve ses parents et quitte son lieu de vie journalier. C'est un temps fort en émotions et parfois sujet à surexcitations.

Comme pour l'arrivée, c'est un moment d'échanges et de convivialité mais, qui doit être limité dans sa durée. En effet le parent discute pour savoir comment s'est passée la journée, mais ne s'éternise pas, car une attention trop longue accordée au parent diminue la vigilance de l'équipe sur les enfants encore sous leur responsabilité. Si toutefois une famille a besoin d'échanger plus longuement, il sera possible d'organiser un temps de rencontre en aparté.

- En pratique :

L'enfant est accompagné par les professionnels pour répondre à ses besoins jusqu'à l'heure du départ à la maison.

Lors de l'arrivée du parent, un des membres de l'équipe communique avec lui sur la journée de leur enfant, il est nécessaire de prévoir 10 min afin de prendre le temps d'échanger.

Si l'enfant ne veut pas partir ou « se fait désirer » par son parent, c'est qu'il a juste besoin d'un peu plus de temps, et d'un peu plus de mots sécurisants pour accepter le passage d'une situation à une autre. Un membre de l'équipe sera là pour faire valoir la demande du parent et expliquer à l'enfant que c'est le moment de partir.

- L'objet transitionnel

Le doudou est un « objet transitionnel ».

Le doudou marque une étape dans le développement de l'enfant qui commence à se séparer de ses parents en s'attachant à un objet, il met en place une protection contre ses angoisses. Le doudou est sous le contrôle de l'enfant (contrairement à sa mère ou son père qui apparaissent et disparaissent à leur guise). Ainsi a-t-il un effet calmant et rassurant. Pour les enfants, qui ne possèdent pas de doudou et pour lesquels l'adaptation apparaît difficile, l'équipe pourra proposer aux parents, si besoin, de rapporter un tee-shirt (par exemple) imprégné des odeurs familières.

En pratique, pour les enfants ayant un doudou :

- ✓ Au moment de l'accueil et de la séparation, l'enfant peut garder son doudou.
- ✓ Plus tard, on l'invite à le ranger dans la pochette a doudou, ou l'équipe tente de proposer à l'enfant une activitépour qu'il prenne de la distance par rapport à celui-ci.
- ✓ Le doudou n'est jamais lavé à la micro-crèche.
- ✓ Le doudou accompagne l'enfant aussi souvent qu'il en a besoin (fatigue, chagrin…), mais l'équipe demandera à l'enfant de le poser à côté de lui au moment des repas. Il est impossible de manger et de câliner doudou en même temps.

2)Les repas

Dans la structure, un espace repas sera aménagé. Nous fournissons les repas avec le préstataire “les bocaux de mamie” des petits plats bio confectionnés maison.

Des rituels autour des repas permettant de donner un repère temporel sont mis en place également. Cela le rassure sur le plan émotionnel et marque la fin des activités.

Les repas sont en 2 services de 11h à 12h30 pour les plus grands selon l’heure du petit déjeuner de chacun.

Pour les plus petits le repas sera proposé suivant leur rythme.

Le goûter s’effectue à partir de 15h00 et selon l’heure du repas pris le midi.

Les bébés goûtent selon l’heure du dernier repas.

Les différentes propositions :

- ✓ Pour les plus petits le repas et le goûter seront proposé dans les bras du professionnel.
- ✓ Une fois que l’enfant a la capacité de s’asseoir, nous lui proposerons également un goûter à table qui sera composé d’une compote, d’un produit laitier et d’un produit céréalier (une fois l’âge requis).

Pour nous, il n’y a pas de repas « type », nous proposons aux enfants le repas déjà donné à la maison (légumes, féculent, viande, compote, yaourt, biberon ou gâteau).

C’est pour cela qu’il est important, de nous transmettre chaque aliment tester à la maison, ou bien de nous transmettre chaque changement alimentaire : passer du biberon au yaourt par exemple.

Avant le repas il leur sera proposé de se laver les mains avec du savon sur un gant pour les plus petits et au lavabo pour les plus grands. À la fin du repas un gant d’eau clair sera à disposition pour se laver le visage. Les professionnels aideront les plus petits, les plus grands pourront le faire de manière autonome grâce à des miroirs qui sont mis à leur disposition.

Repas bébé : pour les bébés qui ne savent pas s’assoir, le repas (purée, compote et biberon selon le rythme) est donné dans les bras sur le fauteuil prévu à cet effet. C’est un moment privilégié et sécurisant avec le professionnel, où la confiance l’un envers l’autre s’instaure et grandit au fur et à mesure. C’est un moment de plaisir et de découverte qui doit venir de l’enfant sans être pour autant imposé, pour ne pas créer des angoisses, des frustrations.

Chacun mange à son rythme, que ce soit la quantité ou bien le temps passé à table. Dès que les enfants savent s’assoir et selon leur rythme, le professionnel proposera à l’enfant de s’installer dans une « chaise tablette » pour prendre son repas.

Vers les 8-10 mois de l’enfant : celui-ci affine sa préhension. C’est pour nous le moment idéal de leur proposer la « double-cuillère », l’enfant et le professionnel en dispose chacun d’une. Ceci permet à l’enfant de pouvoir être autonome lors de son repas et de limiter les frustrations s’il a envie de manger tout seul. Le professionnel sera en face de l’enfant pour l’aider lorsqu’il en aura besoin. L’enfant sera invité à goûter les différents aliments mais ne sera jamais forcé. Dès que les enfants ont l’équilibre nécessaire et qu’il commence à manger seul, ils pourront s’installer s’ils le souhaitent à table pour leur repas. Nous proposerons aux enfants de choisir une place qui leur sera attitrée, cela représente un repère en plus. Avant de s’installer les enfants pourront

prendre par eux même leur assiette, leur verre et leur couvert. Ils pourront tout de même compter sur le professionnel s'il a besoin d'aide.

Il nous tient à cœur de proposer tous les aliments du repas en même temps, l'enfant mangera ce qu'il a envie, dans l'ordre qu'il souhaite. Terminer son repas salé, n'est pas une condition pour obtenir le sucré.

Des petites carafes d'eau seront à disposition sur la table afin qu'ils puissent être autonome.

A la fin du repas, l'enfant est encouragé à débarrasser son assiette : vider les aliments dans la poubelle puis déposer son assiette, ses couverts et son verre dans le bac prévu à cet effet. Il ira ensuite prendre son gant pour se laver le visage et retournera Jouer

III. Le coucher

Le sommeil est un besoin physiologique vital pour l'enfant. Le moment du coucher doit être un moment convivial, calme et chaleureux. C'est également un moment de socialisation pour les grands, puisque le coucher se fait en groupe. Pour permettre à l'enfant d'avoir des repères sécurisants, des rites de couchage sont instaurés et respectés.

Le coucher est différent suivant l'âge de l'enfant.

- ✓ Chaque enfant bénéficie d'un lit personnel qui pourra être personnalisé. Les lits seront au sol, dans le but de développer l'autonomie et seront adapté à chaque âge.
- ✓ Chaque enfant apporte sa turbulette ou sa couverture (lavés en fin de semaine par chaque famille).

En pratique :

Le coucher pour les plus petits se fait à la demande, tout au long de la journée. Le professionnel détecte les signes avant-coureurs du sommeil (bâillements, frottement des yeux, recherche d'appui pour la tête, pleurs…).Les parents auront communiqué tout autre signe et/ou habitudes propres à leur enfant.

Pour les bébés habitués à être bercés, on diminuera petit à petit le temps de bercement pour leur permettre de s'endormir seuls, « comme des grands ».

Suivant l'âge de l'enfant, nous lui changerons la couche où nous lui proposerons le pot ou les toilettes. Nous l'accompagnerons ensuite dans son lit.

Une histoire, un temps zen ou musical dans la salle de repos peut être proposée pour créer un moment propice à l'endormissement. Un membre de l'équipe professionnelle reste avec eux.

Les habitudes de chacun sont respectées : position de sommeil, présence d'une tétine, d'un doudou, son rythme sera respecté.
Le lever se fait au fur et à mesure du réveil des enfants. Chaque enfant à un rythme de sommeil et des signes de fatigue propre à lui, ce que nous prenons en compte. C'est pourquoi nous proposons les siestes des enfants selon leur rythme.
Aucune sieste ne sera imposée ou groupée.

Les lits de la crèche sont des lits « barquettes » qui sont près du sol. Cela permet une autonomie supplémentaire pour les enfants. Dès qu'ils savent se déplacer ils pourront se « rendre », «rentrer » ou « sortir » de leur lit selon leur besoin et leur envie.

Pour les plus petits, les signes de fatigue, les habitudes de chacun et les transmissions du matin nous aideront à percevoir le moment le plus propice pour proposer la sieste. Chaque rituel d'endormissement sera respecté au plus près de ses habitudes afin de l'accompagner de manière la plus sécure au sommeil.

Nous prenons en compte que le sommeil chez l'enfant est vécu comme une « séparation » supplémentaire. Afin de les rassurer, ils pourront prendre leur objet transitionnel, leur tétine ou tout autre objet familier.
Les couvertures et oreillers sont interdits avant l'âge de deux ans afin de prévenir la mort inattendue du nourrisson.
Si un enfant a un besoin spécifique au niveau du sommeil, il faudra une prescription médicale : par exemple pour un plan incliné.

Pour les plus petits, un lit avec un contour intégral leur est proposé pour qu'ils soient comme dans un « cocon » et se sentent plus rassuré.

Lorsque les enfants deviennent plus autonomes : se retourne, rampe, voir font du quatre pattes ; un lit à demi-contour (sur la partie supérieure du matelas) leur est proposé de façon à pouvoir gérer les lever et coucher de sieste.

Pour les plus grands, des lits de « camps » avec un drap couverture leurs sont proposés. Ils pourront tout de même ramener leur couverture (après les 2 ans).

Pour les plus grands, la sieste leur sera proposé selon leur « habitude » et rythme. S'ils ont mal dormi et qu'ils ont besoin d'une sieste ou d'un temps calme à tout moment de la journée, les professionnels seront présents pour l'y accompagner. Avant de les accompagner à la sieste, un temps calme/rituel : comptines douces, histoires, etc. sera proposé pour leur permettre de se détendre, et de les prédisposer des meilleures conditions pour s'endormir en toute sérénité.

Au moment des réveils de sieste, chaque enfant sera écouté. Nous ne ferons pas attendre des enfants réveillés dans leur lit s'ils ont besoin et envie de sortir. Nous laisserons également le temps qu'il faut aux enfants pour se réveiller et sortir de leur lit.

Afin d'assurer la sécurité de vos enfants, une surveillance permanente/ régulière est mise en place grâce à des fenêtres panoramiques. Les professionnels prêteront une attention à la respiration, la coloration de la peau, ainsi qu'aucun « doudou » ne couvre les voies respiratoires. Nous veillerons au confort de chacun en s'assurant qu'aucun enfant en réveil un autre. Le temps de sieste n'a aucun impact sur la nuit à venir. De ce fait aucun enfant ne sera réveillé de sa sieste, s'il dort c'est qu'il en a besoin et nous respecterons cela. A l'inverse, les professionnels proposeront un temps de sieste, si un enfant ne souhaite pas dormir il ne sera pas forcé.

1) Le change et l'acquisition de la propreté

- Le change :

Les enfants portant des couches sont changés régulièrement et au besoin. L'équipe veillera tout particulièrement aux règles d'hygiène lors d'un change :

- ✓ Lavage des mains,
- ✓ Désinfection des matelas à langer en cas de besoin,
- ✓ Lavage à 60° C de tout linge nécessaire.

Le moment de change constitue un temps privilégié entre l'enfant et le professionnel. C'est un moment clé de la construction de la relation d'attachement indispensable entre l'enfant et le professionnel. Les gestes et la présence de l'adulte sont de qualité. L'attention est également portée sur le confort physique et le respect du corps de l'enfant.

Les professionnels veillent à avoir toute l'attention de l'enfant, en l'appelant, en le regardant, et en lui expliquant le soin à venir. Cette démarche est essentielle pour un accompagnement sécure. Le tout petit, est installé sur le plan de change préalablement désinfecté. Le professionnel lui expliquera tout au long du soin ce qu'elle fait : « je te retire le pantalon », « je vais passer le gant », etc…

Dès qu'il peut, l'enfant est encouragé à participer à ce moment : monter l'escalier (même à quatre patte), défaire la couche, se nettoyer avec le gant, etc…

Dès lors que l'enfant marche, le change debout sera proposé. Ils pourront par eux même être plus à l'aise et acteur de ce moment : se déshabiller, mettre sa couche à la poubelle, aller mouiller son gant, etc…

Concernant l'acquisition de la propreté, il est important que l'enfant se sente en confiance lors de cette étape. Pour cela il est important de le préparer en verbalisant et/ou en lisant des livres par exemple. La proposition du pot ou des toilettes se fera quand l'enfant en fera la demande, ou quand les parents nous transmettrons les premiers essaies à la maison.

Comme toute étape chaque enfant va à son rythme, l'enfant ne doit pas ressentir de pression vis-à-vis de la propreté, cela pourrait prendre plus de temps. Les écoles ont l'interdiction de refuser un enfant qui n'a pas encore acquis la propreté.

Pour conclure, chaque moment dans la salle de change est un temps privilégié et individuel. Il nous tient à cœur de respecter l'intimité de chacun.

- ✓ Afin de dédramatiser les « petits oublis » des premiers jours, les parents sont invités à ramener plusieurs tenues de rechange chaque jour,

- ✓ A ce stade-là, il est crucial que l'enfant sente que les adultes, qui l'entourent, ont totalement confiance en lui et acceptent de le voir grandir. A partir du moment où l'enfant choisit d'enlever sa couche, il devient absurde que les adultes lui proposent d'en remettre une, sous prétexte d'une sortie par exemple. Au contraire, il suffit d'emporter des vêtements de rechange « au cas où », et d'organiser les conditions matérielles qui faciliteront le passage au WC en acceptant que l'enfant soit maître de son corps.

2) Le jeu et les activités d'éveil

- Le jeu :

Pour l'enfant, tout est jeu. C'est l'outil principal de son développement. Le plaisir et la curiosité sont les moteurs de la découverte dans le jeu.

« L'enfant joue pour apprendre et apprend parce qu'il joue » d'après Epstein. Activité principale de son développement, l'enfant grandit et se construit par le jeu. Un enfant, qui va bien, est un enfant qui joue. Le jeu permet le développement social et linguistique : il découvre et construit sa personnalité par rapport aux autres à travers la communication verbale ou non, qui s'établit. On distingue trois dimensions :

- ✓ Développement psychomoteur : par l'exercice, la motricité, la maîtrise du corps,
- ✓ Développement cognitif par la résolution d'une problématique et le fait de faire un choix,
- ✓ Développement sensoriel par la vue, l'odorat, le goût, le toucher et l'ouïe,

D'où l'absolue nécessité de fournir à tous les enfants, quel que soit leur âge un florilège de matériels dans un espace aménagé de manière adéquate.

Le jeu libre en adéquation avec notre projet pédagogique basés sur l'autonomie est parti intégrante de notre mode de fonctionnement. L'enfant pourra ainsi choisir son activité suivant son envie sans qu'on lui impose. Ces principes sont inspirés de la « méthode Montessori »

Le jeu libre permet à l'enfant de pouvoir utiliser l'objet qu'il souhaite et d'en faire ce qu'il en a envie. Il est essentiel au quotidien car il apporte l'imagination, la confiance en soi, le plaisir, la concentration, la motricité, le langage, la curiosité, etc…

Le jeu libre permet aux enfants de créer un univers qui leur permet aussi d'apprendre à se connaître, à se découvrir et pouvoir jouer ensemble.

Nous proposons différents jeux mis à disposition des enfants, et qui correspondent à chaque âge :

Jeux sensoriels pour les plus jeunes, jeux d'imitations et d'encastrements pour les plus grands.

Les activités : Des activités seront proposées en fonction des observations des professionnels et de l'âge des enfants :

Un enfant qui joue avec ses purées se verra proposer une activité transvasement, pâte à modeler. Selon le développement et l'attitude des enfants, ou d'un groupe, nous adapterons les propositions en fonction de leur besoin :

- S'ils sont agités : nous leur proposerons d'aller dans le jardin, de crier, de courir, de danser, etc…

- S'ils cherchent à grimper : nous adapterons un parcours moteur,

Au quotidien, nous pouvons proposer des activités comme le dessin, la peinture, la motricité fine, et bien d'autres encore avec différents supports et matériaux. Lors de journées à thème des activités et un code vestimentaire seront proposés.

Les activités seront aménagées en fonction des saisons :

L'été les jeux d'eaux seront priorisés,

Le printemps un potager sera exploité,

L'autonome, la découverte sensorielle sera mise en avant,

L'hiver des activités en lien avec le froid (peinture glaçon, fausse neige).

Dans une démarche écologique, nous proposerons des activités à créer à partir d'objets recyclés. Par exemple des bouteilles sensorielles, transvasement de bouchons (de taille moyenne à grosse), maracas, etc.

- Les activités d'éveil :

A la micro-crèche, tous les enfants évoluent ensemble, dans la même salle de jeux. Et à d'autres moments, des groupes d'âges sont constitués pour réaliser des activités spécifiques tels que :

« Snoezelen »

L'approche Snoezelen permet d'accompagner les enfants sur l'éveil des sens.

Il est important d'être en petit groupe (1 pro avec 2 enfants) pour partager un moment de bien-être. L'espace adapté doit être dans la pénombre, pour cela nous utiliserons un dortoir. Le but est de laisser l'enfant découvrir l'espace de lui-même, de ce fait, l'adulte restera en retrait mais toujours disponible. Cette méthode peut être bénéfique lorsqu'une frustration, une émotion forte se fait ressentir. Dans cet espace, on peut retrouver, des balles sensorielles (pour le toucher), des jeux de lumières(pour la vue), des bruits blancs (pour l'ouïe), des coussins sensoriels (pour l'odorat) et les jeux à dispositions pourront être mit dans la bouche (pour le goût).

- Les activités d'éveil pour le tout-petit :

Le personnel éducatif veillera à créer un espace spécifiquement réservé aux bébés ; outre la relation individuelle avec l'adulte et le portage, on favorisera toutes les positions : sur le tapis d'éveil, sur le dos au milieu de coussins afin de multiplier les sensations. Les hochets, portiques, tableaux d'éveil mis à disposition stimulent la vue, le toucher et l'ouïe. Quand il est éveillé, le bébé n'est jamais exclu de l'ambiance générale.

- Les activités d'éveil proposées aux enfants :

Les activités sont élaborées lors de réunions mensuelles et mises en place par le personnel qualifié en fonction de thèmes abordés et d'objectifs à atteindre. Tout en respectant les motivations et la concentration des enfants, le personnel d'encadrement leur apprend à terminer une activité commencée sans les forcer et à ranger le matériel utilisé.

Les activités permettent à l'enfant de prendre conscience de sa propre personne et de découvrir les autres. Il se développe au niveau moteur, sensoriel, langagier, affectif et intellectuel. On laissera le choix à l'enfant d'exprimer sa créativité. Il s'agit d'éveiller l'enfant au monde qui l'entoure. Le résultat attendu n'est pas « le beau », mais plutôt l'enthousiasme et la découverte de matières, de techniques et la découverte de quelques notions de bases (grand, petit / couleurs / contraires).

Les activités sont organisées en fonction des saisons et des fêtes, au travers de thèmes. Par exemple aux alentours du printemps, le thème de la nature permet d'aborder les feuilles, les arbres…, mais aussi observer, faire pousser des légumes, etc... Chaque thème est abordé de la façon suivante :

Chants et comptines (« savez-vous planter les choux… »),

Peinture-collage (créer un livre tactile individuel où l'enfant pourra « habiller » différents animaux grâce à différentes techniques),

Activités culinaires (faire un gâteau),

Sorties si possible (visite d'une ferme, cueillette par exemple),

Décoration de la micro-crèche (vitres, mobiles) …

Bien-sûr, les tout-petits ne sont pas mis à l'écart, mais évoluent dans un bain sensoriel différent pour chaque thème.

- Les évènements :

Des évènements tels fêtes de fin d'année, fête du printemps, départ des plus grands, cafés parent etc. … Pourront être organisés entre parents, enfants et professionnels afin de partager un moment convivial.

- Les promenades :

Elles sont quotidiennes dans la mesure du possible (météo et personnel) : au moins une sortie par jour pour chaque enfant (jardin, parc, aire de jeux en plein air).Compte tenu des locaux et des besoins physiques des enfants, les balades sont très importantes pour leur bien-être. Le besoin de s'aérer étant plus que nécessaire, les parents devront doter leur enfant de vêtements chauds en hiver et de chapeau et lunettes de soleil en été, ainsi qu'une crème solaire indice 50.

- Les sorties : En pratique :

Respect des règles de sécurité : 2 adultes dans la micro-crèche et 2 adultes en sortie,

Maximum 4 enfants en sortie (avec la poussette quadruple),

Les adultes donnent la main aux enfants qui souhaitent marcher,

À chaque promenade, on emmène un sac à dos contenant une trousse de secours, des vêtements de rechange et de l'eau.

- Les règles et les limites : comment les aborder ?

Nous ne pouvons pas attendre de l'enfant accueilli à la micro-crèche qu'il comprenne le sens des règles à l'image de l'adulte, car il n'en a ni les moyens cognitifs, ni affectifs. Sa conscience de l'autre n'étant pas encore élaborée, l'enfant est encore au stade dit égocentrique.

Nous concevons une hiérarchie des règles dans notre structure collective :

- **Les premières sont les plus importantes.**

Elles ne se discutent pas. Parfois, elles sont liées à un danger pour l'enfant lui- même ou un autre (comme par exemple, frapper un autre enfant). Dans ce cas l'attitude de l'adulte est ferme. Il arrête immédiatement et sans hésitation l'enfant. Il n'a pas besoin de punir l'enfant. L'autorité et la conviction de l'adulte suffisent à le lui faire comprendre.

- **Les deuxièmes sont les plus nombreuses.**

Il s'agit de règles telles que se laver les mains avant de manger, ne pas arracher les plantes, ne pas crier à l'intérieur des locaux notamment quand un ou des enfants dorment. Ces règles pour l'adulte sont du domaine de la patience, de la négociation. L'enfant va bien-sûr « jouer » à ne pas suivre les règles. Il va expérimenter la réaction de l'adulte, le provoquer, le tester. Après avoir échangé en posant des questions et en écoutant ses réponses, l'adulte lui expliquera pourquoi sa réaction n'était pas appropriée afin qu'il comprenne mieux les règles.

- **Les troisièmes émanent de l'attitude de l'adulte et du fonctionnement de la micro-crèche**.

Elles sont plus subtiles et ne sont pas présentées comme des règles (par exemple : manger avec des couverts, partager, être poli …). Or, elles font partie des fondements de l'éducation. Le personnel a un rôle à jouer en donnant l'exemple.

L'enfant joue avec les interdits. Il peut avoir envie de connaître la réaction des adultes et leur cohérence (entre eux et dans le temps) car ces règles sont difficiles pour lui (ranger ou partager par exemple).

Renoncer à certains plaisirs, contrôler ses désirs immédiats peut être compliqué.

Il a besoin qu'on lui laisse le temps d'accepter. Donner, reprendre et donner enfin. Ranger, déranger et ranger définitivement.

Et ce jusqu'à un certain moment où l'adulte intervient si l'enfant n'a pas pu y parvenir lui-même, tout en l'accompagnant d'une parole bienveillante.

Cette frustration vécue par l'enfant sera plus facilement acceptée si le ton employé est tendre et encourageant. Il est primordial d'établir entre l'enfant et l'adulte une relation de confiance qui permet un guidage intelligent, affectueux et respectueux de la personnalité de l'enfant. Ce n'est pas être autoritaire, mais faire autorité par ses compétences et son éthique professionnelle.

L'équipe et les parents présents lors de situations difficiles seront attentifs à ne pas porter de jugements de valeur au sujet des enfants, du type « cet enfant est méchant, mal élevé » etc. Il est formellement interdit d'entrer dans la logique « œil pour œil, dent pour dent » et de répondre à la violence par la violence, qu'elle soit physique ou verbale.

Il est avant tout important de comprendre et d'analyser ces situations difficiles, et la façon dont l'enfant le perçoit. Il est bon, par exemple, de se référer à ses collègues et d'en discuter avec l'équipe et la référente technique lors de réunions formelles ou informelles. La solution passe quoi qu'il en soit par la communication entre les parents, les professionnels et l'enfant. Pour se faire, on peut s'efforcer d'établir un lien privilégié entre un adulte et l'enfant en instituant des périodes de jeu individuel et régulières, propices à l'instauration d'une communication.

IV. Les principes et les valeurs de la micro crèche

1) Une crèche au plus près des parents

Notre objectif est de répondre aux besoins de modes de garde par une approche complémentaire à ceux déjà existants sur le territoire pressenti. La crèche est un lieu de mixité sociale, d'intégration pour l'enfant et sa famille dans le respect de chacun. La structure est ouverte à toutes les familles de la commune et ses alentours (dans la limite des places disponibles), quelles que soient leurs revenus et leurs activités.

2) Un lieu d'accueil prenant en compte l'individualité de l'enfant

Les professionnels, qui interviennent auprès des enfants, sont amenés à bien les connaître ainsi que leurs familles. Il s'agit avant tout d'accompagner chaque enfant afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu unique au sein de la collectivité, et de l'aider à évoluer et s'épanouir, éloigné de ses parents.

3) Accueil d'un enfant porteur de handicap

Un enfant porteur de handicap sera accueilli avec une attention particulière. Le référent santé et inclusif sera consulté, afin de mettre en place les dispositions nécessaires, pour pouvoir l'accueillir dans les meilleures conditions.

4) Des missions vis-à-vis des professionnels salariés

Il s'agit pour les salariés d'acquérir et de développer une expérience professionnelle spécifique à ce lieu d'accueil (enfants de 0 – 4 ans). Le contexte particulier de la Micro-crèche permet également une meilleure qualité relationnelle avec les parents. Elle doit représenter un lieu d'épanouissement et de lien pour tous. Chacun doit pouvoir évoluer professionnellement et enrichir sa pratique, notamment par la formation continue.

Les Douces violences

Dans le respect de chacun, il nous tient à cœur d'être sensibilisés sur les « Douces Violences » : ce sont des petits gestes brefs du quotidien, non prémédités, souvent induits par l'impatience de l'adulte. Ces comportements peuvent placer l'enfant dans une insécurité affective et une perte de confiance en lui. Au quotidien nous veillerons : Lors des repas : à ne pas presser, ni forcer un enfant qui mange ; à ne pas racler la

purée sur son menton avec la cuillère mais plutôt de l'essuyer avec le bavoir ; à ne pas faire de chantage avec un aliment qu'il aime. Lors du change de couche : aucun terme où mimique désobligeant(e) ne sera dit ; remettre le change de couche à plus tard ; verbaliser tous les actes effectués ; respecter l'intimité. Le sommeil : ne pas forcer un enfant à dormir ; respecter les habitudes d'endormissements ; respecter le temps de sieste effectuée ; respecter le calme du lieu ; ne pas laisser un enfant pleurer dans son lit. Au quotidien : ne pas mettre d'étiquette selon le comportement ou le caractère ; toujours verbaliser les actions ; ne pas négliger les émotions des enfants ; Activité : forcer l'enfant à faire quelque chose dont il n'a pas envie ou besoin ; laisser un enfant être à son aise (s'il être préfère être debout ou assis lors de la peinture) ; accepter le jeu des enfants sans le dénigrer (chacun a le droit de jouer aux voiture, aux poupées, avec les hochets, etc) Pour nous aider dans la réflexion de notre accompagnement aux douces violences, un cahier de formation est à la disposition de tous.

5) Favoriser l'autonomie

Nous nous inspirons principalement de 2 pédagogies éducatives :

Montessori :

Certains aspects de « la méthode Montessori » seront utilisés notamment en ce qui concerne l'autonomie de l'enfant pour un développement naturel dans le respect de leur rythme.
Pour se faire nous utiliserons des jeux de qualité avec des matériaux naturels comme le bois qui favoriseront à développer leurs compétences motrices, sociales, intellectuelles et sensorielles mais aussi dans les tâches simples du quotidien.
La micro-crèche sera aménagée de tel sorte à faciliter leur autonomie (des jeux à disposition, des ateliers, le coucher sur des lits au sol, le passage au toilette…)

Pickler-Lóczy au cœur de notre pratique :

La pédagogie Pickler-Lóczy, une approche bienveillante du jeune enfant fondée sur le respect de son développement naturel, de son rythme et de son autonomie.
Cette pédagogie, développée par Emmi Pikler à l'institut Lóczy, place l'enfant comme acteur principal de ses découvertes et de ses apprentissages.

Au quotidien, notre équipe met en œuvre cette approche à travers plusieurs principes essentiels :

Le respect du rythme individuel de chaque enfant ;

La motricité libre, permettant à l'enfant d'évoluer et d'acquérir ses compétences motrices sans intervention excessive de l'adulte ;

Une relation sécurisante et individualisée lors des temps de soins ;

L'observation attentive afin d'accompagner chaque enfant avec justesse et bienveillance ;

Un environnement pensé pour favoriser l'autonomie, l'exploration et la confiance en soi.

Nous accordons une grande importance à la qualité des interactions, à la sécurité affective ainsi qu'au libre jeu, afin de permettre à chaque enfant de grandir sereinement, à son propre rythme, dans un cadre rassurant et stimulant.

Cette approche pédagogique guide notre pratique quotidienne et soutient notre volonté d'offrir un accueil respectueux des besoins fondamentaux du jeune enfant et de sa famille.
Pour se faire nous instaurons une professionnelle de référence ouverte pour aider à l'adaptation de chaque enfant jusqu'a qu'il se sente en sécurité avec toute l'équipe.
Nous accompagnons les enfants qui en ont besoin lors de l'endormissement.

La Motricité libre :

La motricité libre est une approche éducative inspirée notamment des travaux de la pédiatre Emmi Pikler. Elle consiste à laisser le jeune enfant développer ses mouvements naturellement, à son propre rythme, sans lui imposer de positions ou d'étapes qu'il n'a pas encore acquises seul.
Cela signifie par exemple :

- Ne pas asseoir un bébé s'il ne sait pas encore s'asseoir seul ;
- Lui laisser un espace sécurisé pour bouger librement ;
- Proposer des vêtements confortables et peu contraignants ;
- Mettre à disposition du matériel simple favorisant l'exploration.

Cette approche permet à l'enfant de développer sa confiance en lui, d'apprendre à connaître son corps, d'améliorer son équilibre et sa coordination, de gagner en autonomie et de respecter son propre rythme de développement.

Le rôle du professionnel est surtout d'observer, sécuriser et accompagner sans intervenir inutilement. L'enfant devient alors acteur de ses découvertes et de ses apprentissages.
Dans une crèche, la motricité libre contribue aussi au bien-être émotionnel de l'enfant, car il se sent respecté dans ses capacités et ses besoins.

Chaque enfant est unique et n'a pas les mêmes besoins affectifs. Certains enfants ont besoin de beaucoup de proximité, de temps et de réassurance pour se sentir en sécurité, tandis que d'autres prennent leurs repères plus rapidement et de manière plus autonome.

Au sein de la crèche, nous accordons une grande importance à la sécurité affective de chaque enfant. Nous observons attentivement leurs réactions, leurs émotions et leurs besoins afin d'adapter notre accompagnement de façon individualisée.

6) La communication

La communication gestuelle associé à la parole (langage des signes) sera mise en pratique et permettra à l'enfant d'expliquer clairement ce qu'il a besoin de dire avant même de savoir parler.

Un outil pratique, facile et amusant à utiliser en toutes circonstances. Elle développera la confiance en soi, tissera des liens enfant professionnels privilégiés et sera une passerelle vers l'acquisition du langage. Pour cela quelques mots simples seront appliqués par exemple « manger, boire, dormir, changer la couche … »

Il est important de toujours verbaliser le mot lorsque le geste est effectué afin que l'enfant puisse assimiler les 2 et en grandissant se détaché du geste.

Un petit pas pour les parents,

Un grand pas pour les enfants



